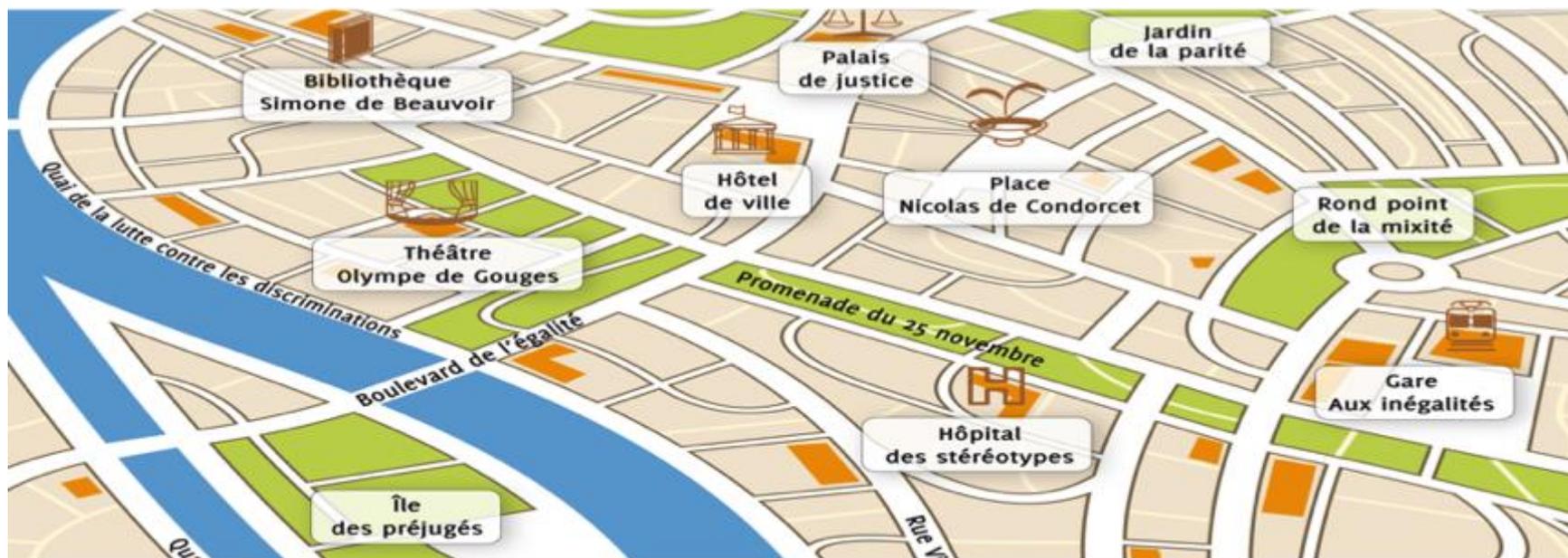


Egalité femmes-hommes dans les contrats de ville

Jeudi 28 septembre de 13h30 à 17h30

Centre social de La Rabière - Joué Les Tours



Rappel recommandations

SENSIBILISER LES ELU.E.S POUR RENFORCER LE PORTAGE POLITIQUE

- Sensibiliser les élu.e.s à l'égalité femmes-hommes
- Assurer le portage politique de la thématique par des élu.e.s

FORMER LES DIFFERENTES PARTIES PRENANTES

- Identifier des agent.e.s référent.e.s dans les collectivités
- Former les technicien.ne.s de la politique de la ville sur l'intégration transversale
- Former les porteurs de projets à l'approche intégrée de l'égalité femmes-hommes
- Former les instructeurs des projets à évaluer l'approche intégrée

ENRICHIR LE DIAGNOSTIC

- Réaliser un état des lieux et un accompagnement des associations spécifiques sur l'égalité femmes-hommes sur les territoires afin de multiplier le nombre de projets spécifiques déposés

CRÉER DES OUTILS EN DIRECTION DES PORTEURS DE PROJETS

- Réaliser un meilleur accompagnement des porteurs de projet dans l'intégration de l'égalité (formation, réunion, guide pratique, entretiens téléphoniques)

FORMALISER L'INTEGRATION TRANSVERSALE

- Conditionner l'acceptation des projets portés dans le cadre du contrat de ville à leur intégration de l'égalité femmes-hommes
- Intégrer l'évaluation de l'intégration transversale dans l'évaluation globale du contrat de ville

CAPITALISER SUR L'EXISTANT

- Renforcer la communication sur ce qui se fait déjà en matière d'égalité femmes-hommes dans les communications des collectivités signataires des contrats de ville (ressources, outils et structures existantes)

<http://www.indre-et-loire.gouv.fr/Politiques-publiques/Droits-des-femmes-et-egalite-entre-femmes-hommes/Egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/Egalite-et-politique-de-la-ville>

Le CERFA (Cosa) N°12156*03

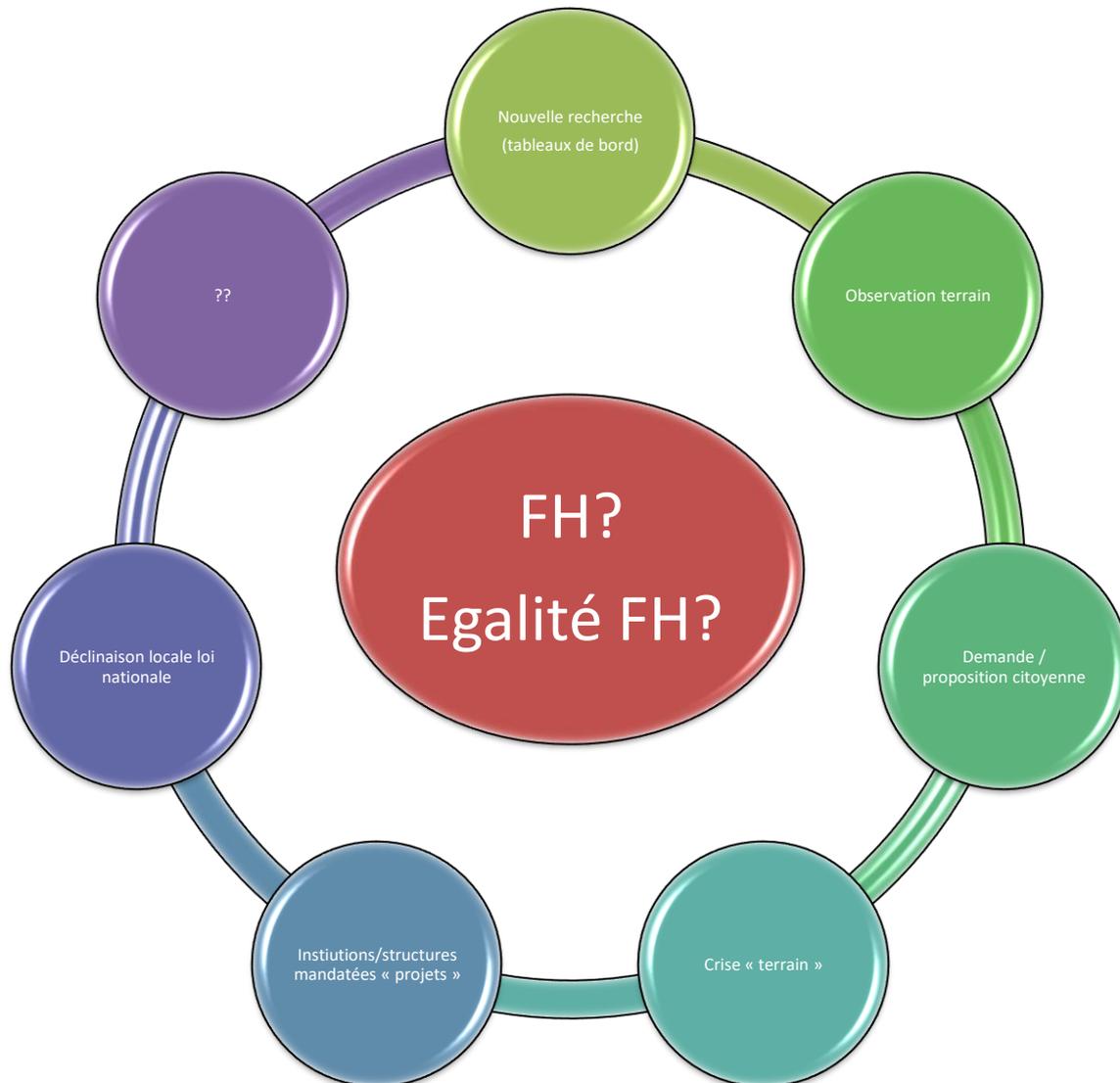
Pas de « rubrique genre », pas de demande FH!

- Présentation structure : *Nbre FH dans les équipes, CA, plan égalité prof. etc.*

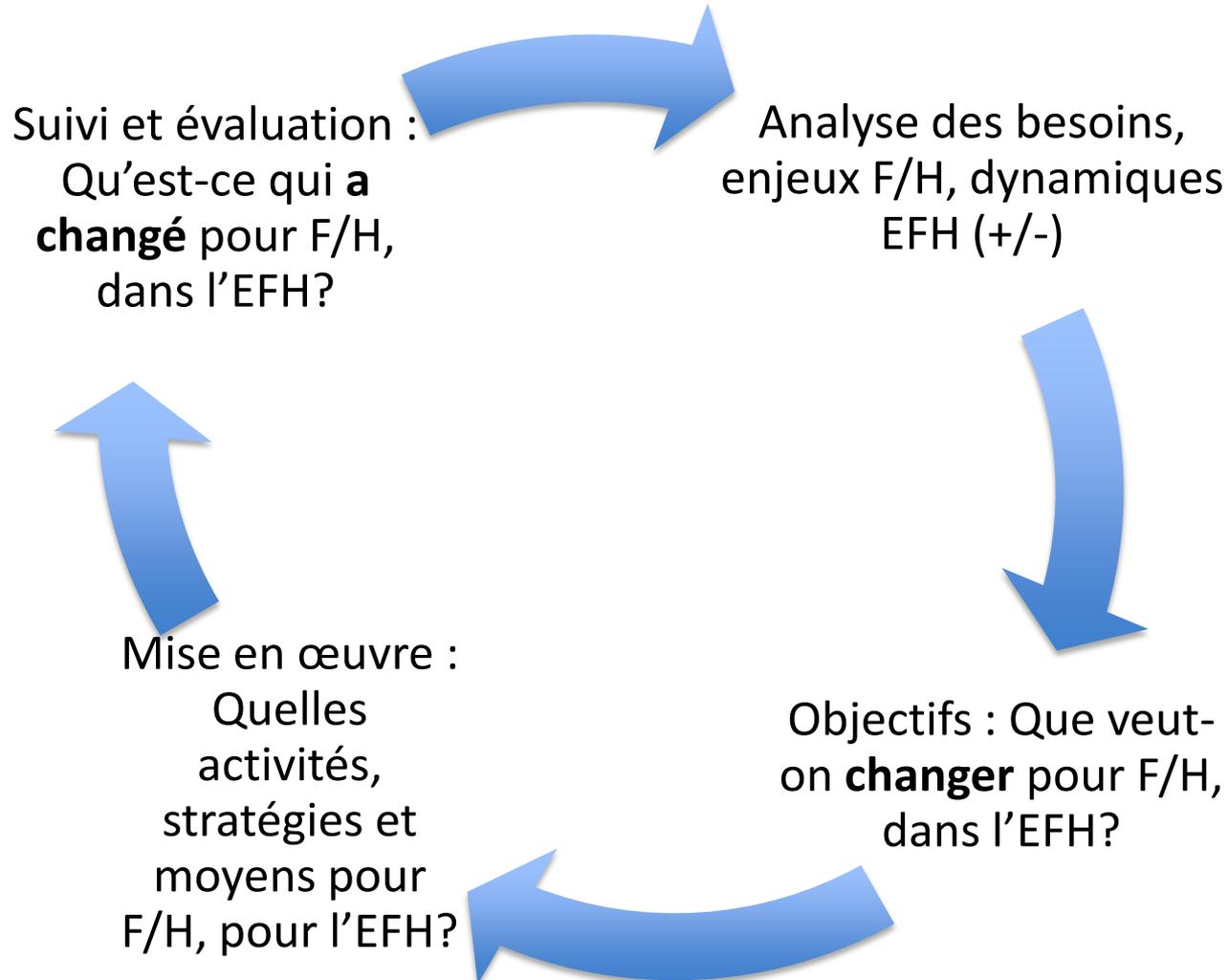
Fiches n° 3.1, 3.2 : Description de l'action projetée

- Objectifs de l'action :
 - A quel(s) besoin(s) cela répond-il ?
 - Qui a identifié ce besoin (l'association, les usagers, etc.) ?
- Description de l'action
- Inscription dans le cadre d'une politique publique (par exemple une mission de l'Etat, une orientation régionale, etc.)
- Public bénéficiaire (caractéristiques sociales, nombre, etc.) ?
- Moyens mis en œuvre
- Date de mise en oeuvre prévue (début)
- Durée prévue (mois ou d'années)
- Méthode d'évaluation et indicateurs choisis au regard des objectifs ci-dessus
- Information complémentaire éventuelle
- Budget de l'action

Elle sort d'où cette action?



EFH dans le CERFA – du début à la fin

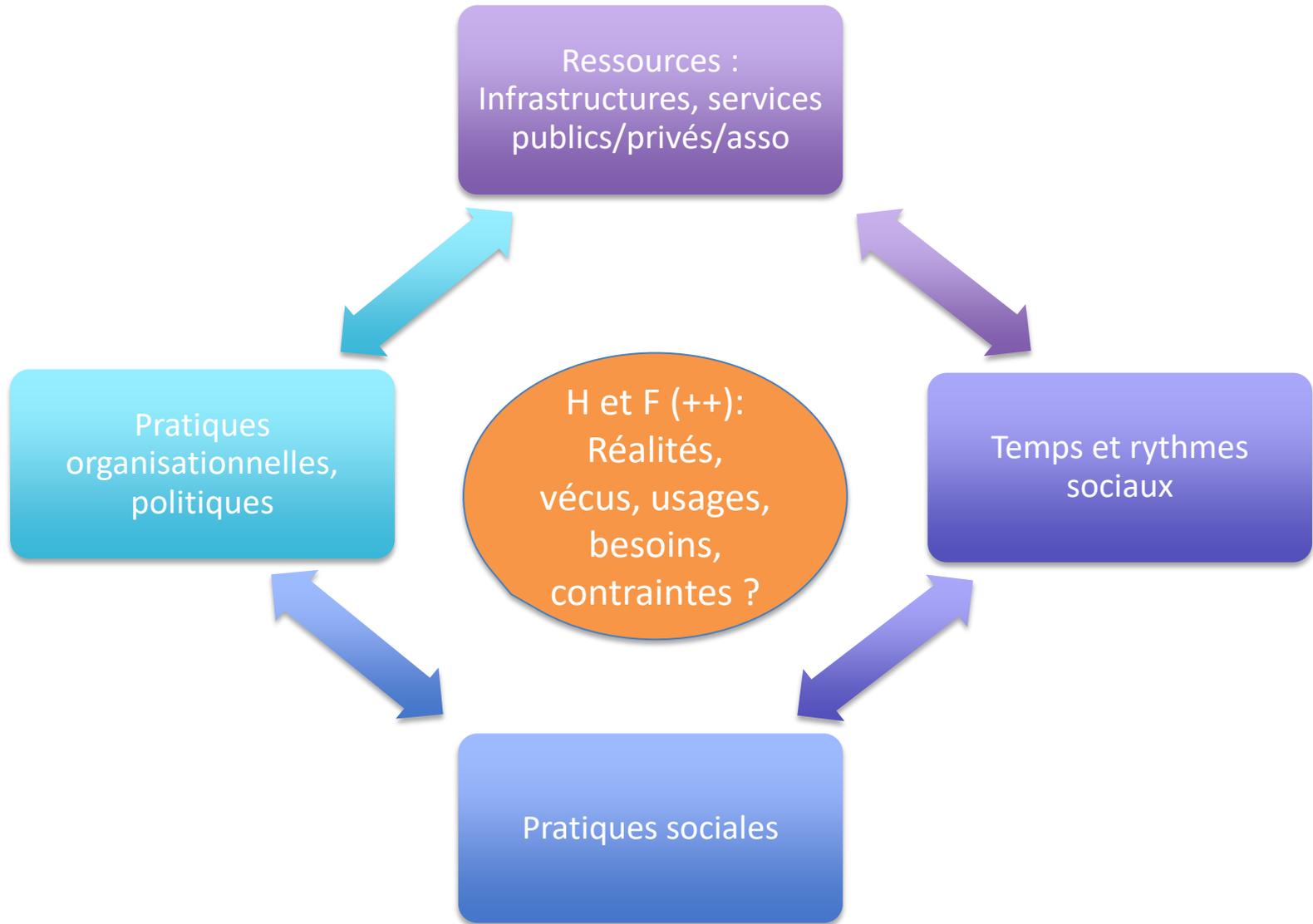


Dans le diagnostic de départ

- Données sexo-spécifiques (croisant sexe, âge, origine, statut ménage, origine ...)
 - Globales quartier (cf. Compas, Inris etc.)
 - Spécifiques aux « bénéficiaires » de l'action
- Quantitatives (statistiques, chiffres)
- Qualitatives (analyse causes, effets)

Analyse - au delà du nombre de ...

- Ménage, quartier, organisations, politiques ...
- Les rôles/temps sociaux (qui fait quoi, charge travail, responsabilité, articulation ...)
- Qui a accès à quelles ressources, quels services, quelles infos, quelle mobilité?
- Qui a le contrôle (monétaire, mobilité, usages de l'espace public, corps etc.)
- Rapports de pouvoir femmes/hommes (violences, contrôle social, planification familiale, injonction / désaffectation rôles sociaux, poids des modèles « masculins/féminins » ...)



1. Besoins – quoi et qui?

1. A priori, est-ce que le « problème/solution » ou l'action concerne les F et/ou les H? Lequel(le)s?

2. Les F et les H sont-ils concerné·es différemment ?
Qui? Pourquoi?

3. Les F et les H (qui?) se sont exprimé·es sur le « problème/solution », l'action?

4. Les rapports FH sont-ils un « problème dans le problème »?
Cause ou effet?

Réfléchir EFH dans les secteurs

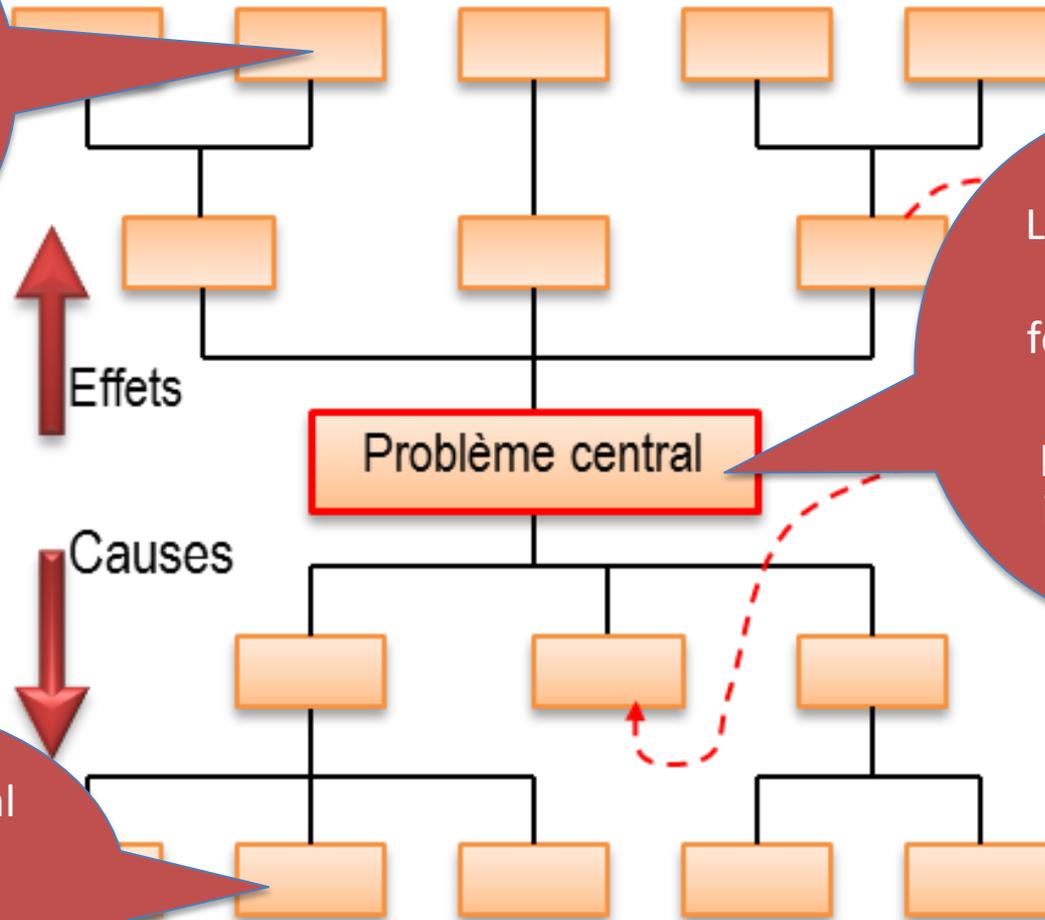
Problème	H et/ou F concerné.es?	Rapports FH?
Délinquance juvénile		
Analphabétisme		
Emploi et création entreprise		
Santé environnementale		
Précarité énergétique		
Mobilité		
Aménagement urbain		
Décrochage scolaire		
Pratiques sportives/loisirs		

Comment objectiver, analyser?

- Données existantes (ex. tableaux Compas)
- « Audit » interne (ex. fréquentation CSCS)
- Entretiens (avec qui?)
- Focus groups (avec qui?)
- Marches exploratoires (avec qui?)
- Qui : quels hommes, quelles femmes?
- Qui : bénéficiaires et/ou pas, technicien.nes, politiques, partenaires ...
- Etc.

EF (f/g) dans le diagnostic

Les effets du problème central sur FH sont-ils identifiés? Par qui? Indicateurs?



Les enjeux ou rapport FH font-ils partie du/des problème(s) identifié(s)?

Les causes du problème central sont-elles identifiées par/pour FH? Indicateurs?

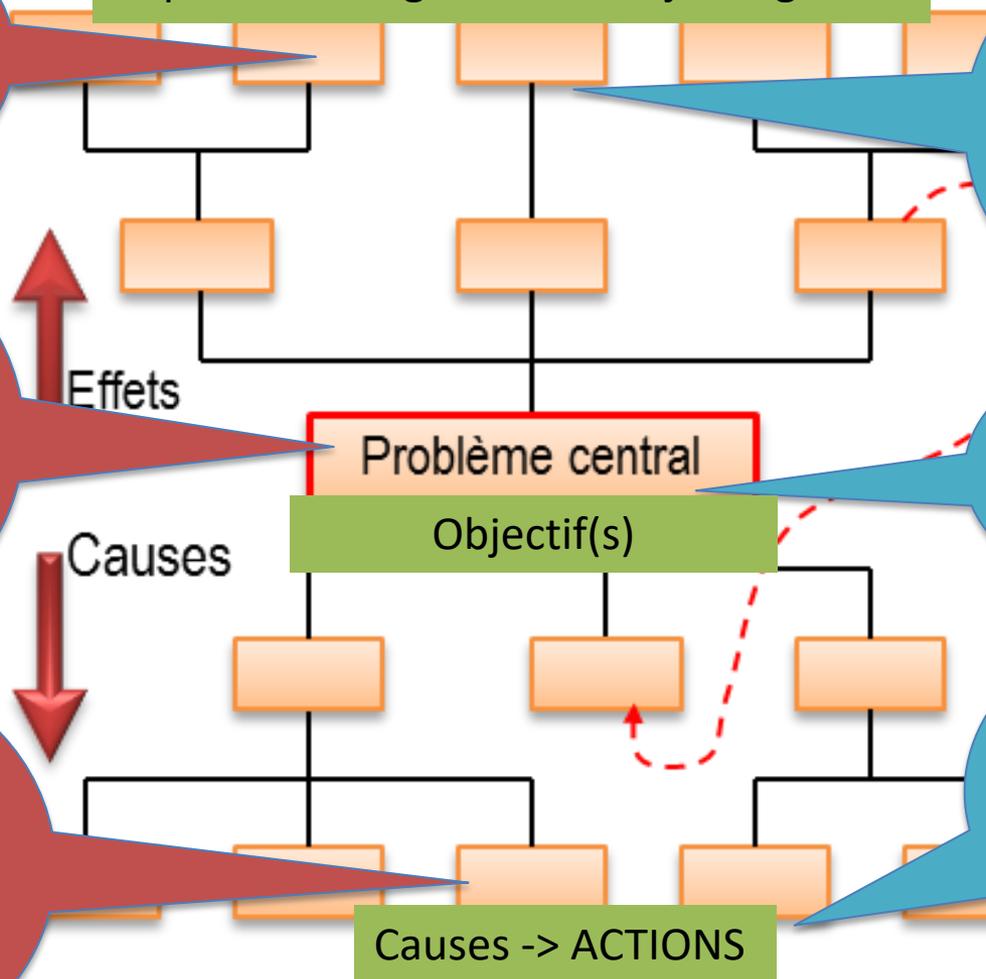
Du diagnostic aux objectifs

Les indicateurs captent-ils les effets attendus sur FH?

L'objectifs cible-t-il l'égalité FH spécifiquement et/ou en transversal (visible)?

Les contraintes (structurelles, culturelles ...) FH sont-elles visées?

Impact -> changement -> objectif global



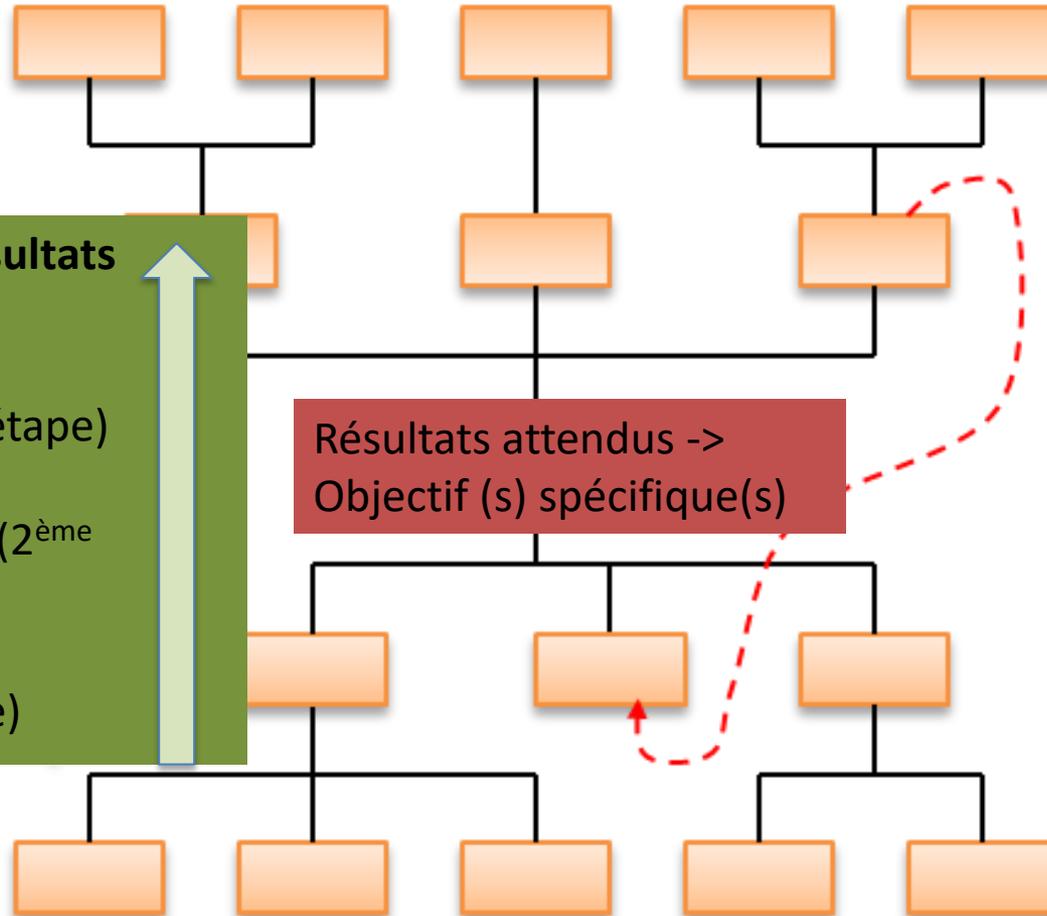
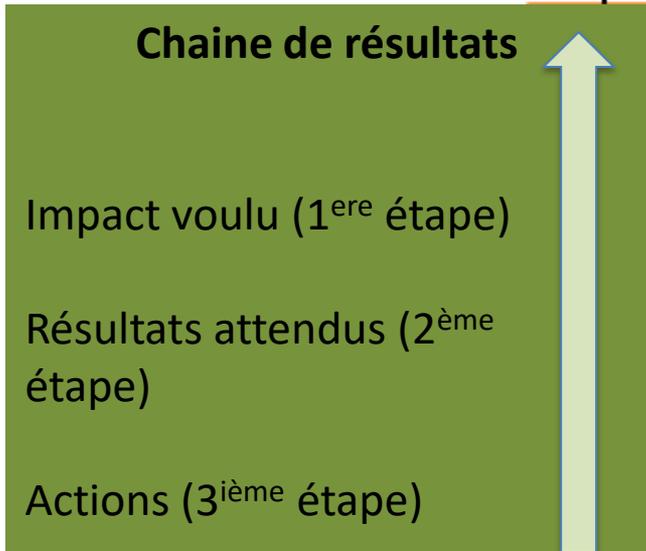
Avons-nous des indicateurs pour mesurer les effets avant/après?

L'objectif est-il ciblé sur le problème central?

Ciblons-nous les causes profondes, structurelles?

De l'objectif à la programmation

Impact ->
visions du
changement ->
objectif général

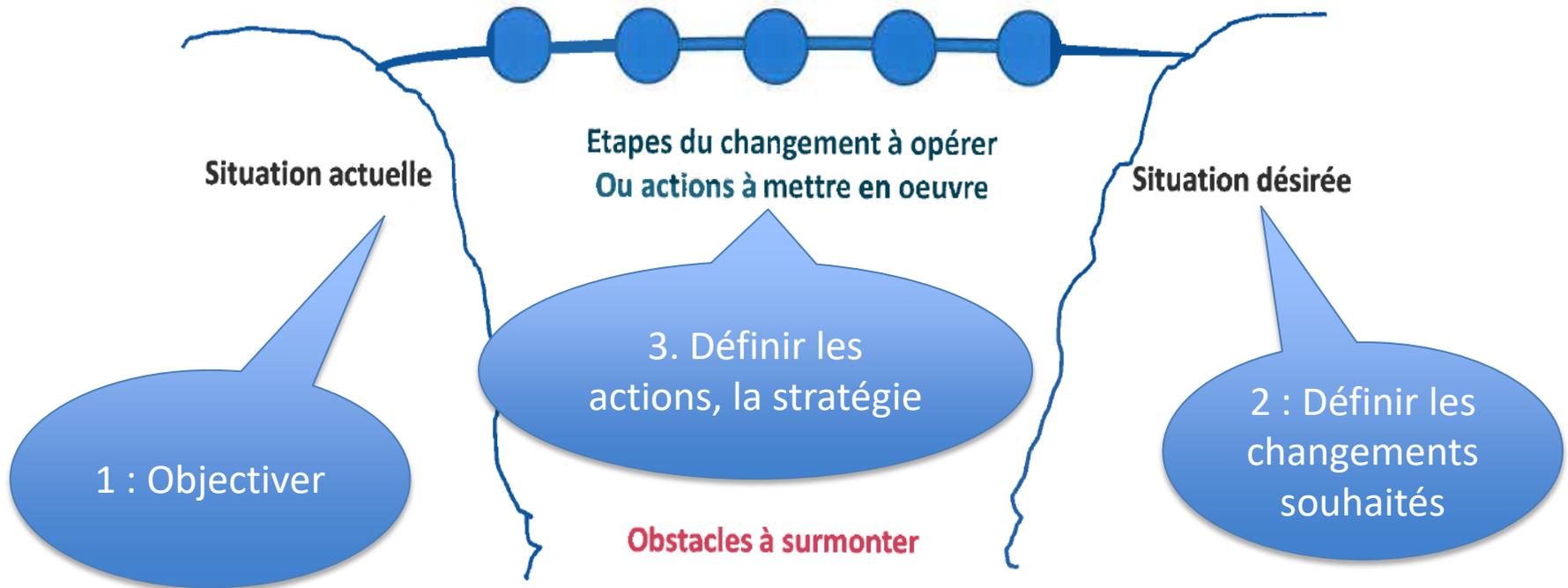


Résultats attendus ->
Objectif (s) spécifique(s)

Causes ->
ACTIONS
(processus)
ciblées sur les
causes +
profondes

Le « pont du changement » à mettre en oeuvre

Lunettes égalité F-H ?



Questions EFH pour les activités

1. Des actions transversales et/ou spécifiques ?

2. Quel(s) « publics » ?

a/ deux sexes ?

b/ les femmes ?

c/ les hommes ?

d/ les « porteurs » ?

3. Des actions qui ciblent les causes et/ou les symptômes ?
Reproduisent ou défont les stéréotypes ?

4. Des actions EFH isolées (8.3) ou mises en synergie, capitalisées, valorisées ?

Quelles activités pour l'EFH?

	Aveugle à la <u>sexo-s</u> spécificité FH	Femmes	Egalité f-h transversale
Diagnostic	?		
Planification	?		et/ou  Ou 
Mesure des changements	?		
			
Dans la pratique ...	Catégories ... FH? Mixité - Parité Traiter « pareil » Qui est impacté?	Projets « femmes » Reste aveugle ... Ponctuels, « petits » Symptômes/causes Impact sur les HF	Toutes les actions Choix stratégique Budgétisation Indicateurs <u>sexos</u> Changement FH

POUVOIR : 5^{ème} P du « marketing mix » de l'EFH



Formulation

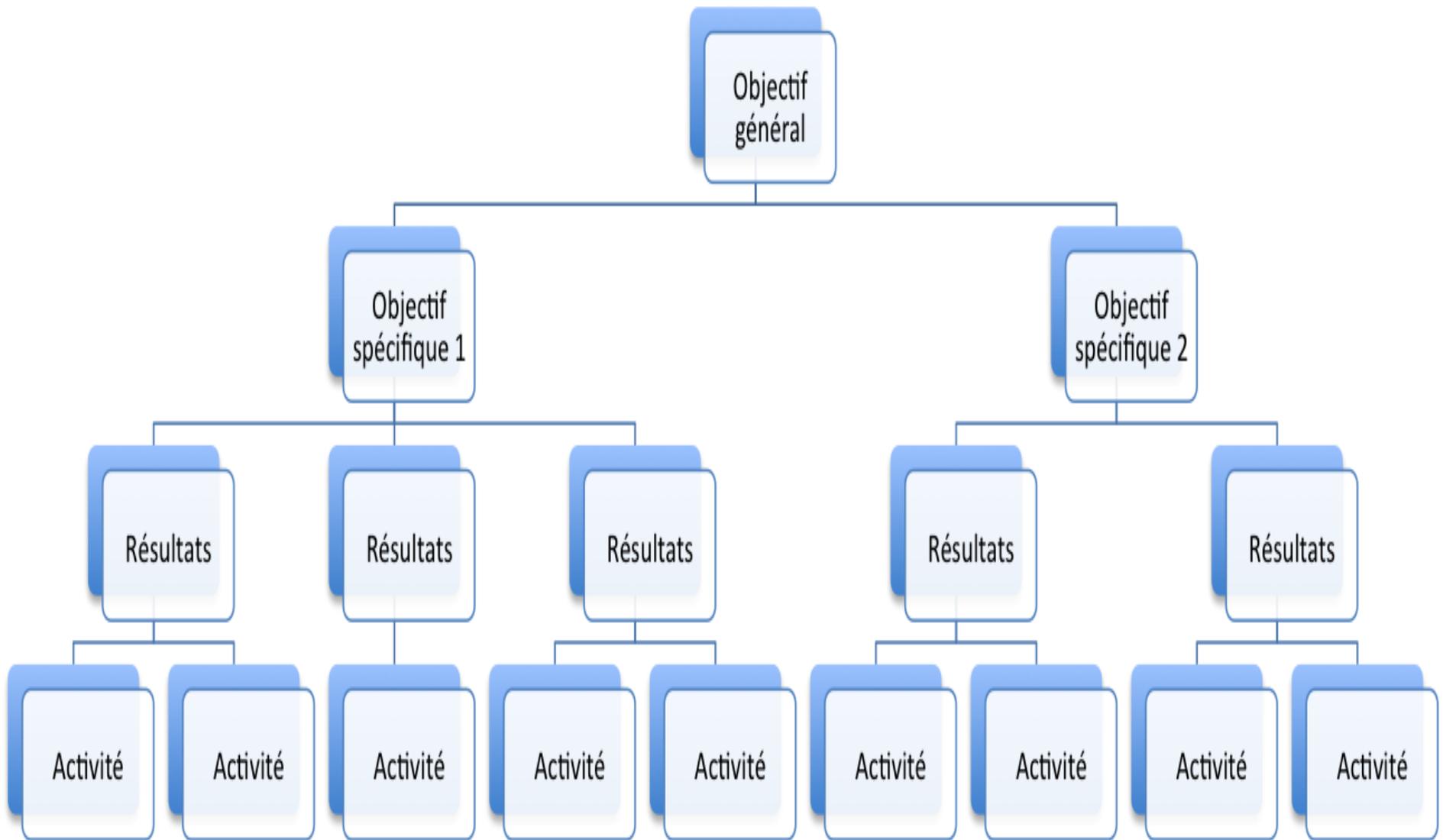
Objectif global : Contribuer (pas vous seulement!) à ... l'amélioration, la réduction, l'augmentation ... pour qui? (bénéficiaires directs/indirect, quartier)

Objectif(s) spécifique(s) (max 3) : Changement positif pour le groupe cible : Amélioration, réduction, accroissement, meilleur accès à etc. pour qui?

Résultat(s) (par objectif spécifique) : ex. jeunes f/g sont en capacité de ... , conseils citoyens (FH) volontaires pour ..., groupes de parents (FH) sont impliqués dans ...

Activités (x par résultat) : verbe à l'infinitif

Doivent être articulées dans une stratégie, plan d'actions etc. Mise en œuvre n'est pas linéaire par objectif!



Problème central : tensions entre CSCS et habitant·es, faible implication des jeunes fg dans la prise de décision CSCS

OG : Contribuer à la citoyenneté active dans le quartier X pour tous les habitant·es

Problème central : faible participation des femmes/filles dans gouvernance et activités du CSPS

OS 1 : Augmentation de la représentativité des 18 -25 (fg) dans la prise de décision et des 15 – 18 dans les actions du CSCS

+ résultats attendus

- Mener entretiens et groupes de discussions avec 18 - 25 jeunes (mixtes/non mixtes)
- Former 18 – 25 au fonctionnement CA + prise de décision
- Produire + restituer cartographie de la prise de décision

- Former les 15 - 18 (fg) sur démo. participative
- Organiser café jeune citoyen + expo « la citoyenneté, c'est moi » (avec collègue?)
- Former jeunes impliqué·es aux méthodes participatives (recueil données, animation réunion ...)
- Organiser avec les jeunes (fg) festival « ensemble c'est tout »

OS 2 : Augmentation de la représentativité des femmes dans la prise de décision CSCS (âge, origines, handicap etc.)

+ résultats attendus

- Former membres du CSSC à l'EFH
- Organiser 6 activités mixtes sur EFH : jeux, théâtre, sport
- Conduire marche exploratoire mixte
- Organiser journée 8 mars « dehors, c'est chez moi aussi »

- Organiser 3 formations sur le leadership féminin
- Introduire 1 module « décision » au cours d'alpha des femmes
- Mettre en place action « j'occupe ma place » avec assos locales de femmes autres quartiers

**Stratégie, plan d'actions, calendrier en plus !
Par où, quoi commencer, avec qui travailler?**

Description de l'action

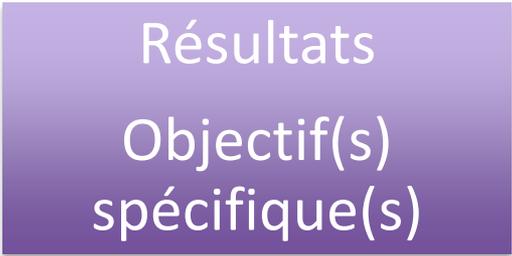
Programmation



Impact : objectif
global



Résultats
Objectif(s)
spécifique(s)



Activités et
stratégies



Mise en oeuvre



Le CERFA (Cosa) N°12156*03

- Objectifs de l'action :
 - A quel(s) besoin(s) cela répond-il ?
 - Qui a identifié ce besoin (l'association, les usagers, etc.) ?
- Description de l'action
- Inscription dans le cadre d'une politique publique (par exemple une mission de l'Etat, une orientation régionale, etc.)
- Public bénéficiaire (caractéristiques sociales, nombre, etc.) ?
- Moyens mis en œuvre
- Budget de l'action
- Date de mise en œuvre prévue (début)
- Durée prévue (mois ou d'années)
- Méthode d'évaluation et indicateurs choisis au regard des objectifs ci-dessus
- Information complémentaire éventuelle

EFH : inscription dans les politiques

Loi nationale -> région -> local

Plan région ou dpt EFH

Contrat de ville EFH

ETC. cf. outils EGAE

EFH dans la PV et autres politiques locales

1. Les politiques analysent-elles les besoins sexospécifiques FH et les causes des inégalités FH?

2. Les politiques ciblent-elles explicitement les besoins sexospécifiques FH et les causes des inégalités FH?

3. Les politiques ont-elles des indicateurs sexospécifiques pour mesurer l'impact sur FH et EFH?

4. Qui oriente, planifie, pilote, finance l'EFH?
Qui résiste?

EFH dans « Public bénéficiaire »

- Caractéristiques sociales : sexe -> âge, statut social, ménage (monoparentalité), handicap ...
- Nombre : idem
- Qui est bénéficiaire de quoi ? Comment?
 - Accès (services, infos, compétences)
 - Contrôle (empowerment, autonomisation, indépendance)
 - Résultats en termes de changement (ex. bénéficie de 3 formations ... et après???)

EFH dans les moyens mis en œuvre

1. Compétences, outils, EFH?
(former, accompagner, communiquer, évaluer) ?

2. Présence FH dans les équipes ... aide à mise en place l'EFH?

3. Mécanismes ou synergies internes/externes pour favoriser, EFH?

4. Culture EFH interne, égalité prof. ?

EFH dans le budget

Pertinent
avec
objectifs?

Des actions
avec/pour les F et les
H en transversal (%?)

Pertinent
avec
diagnostic
?

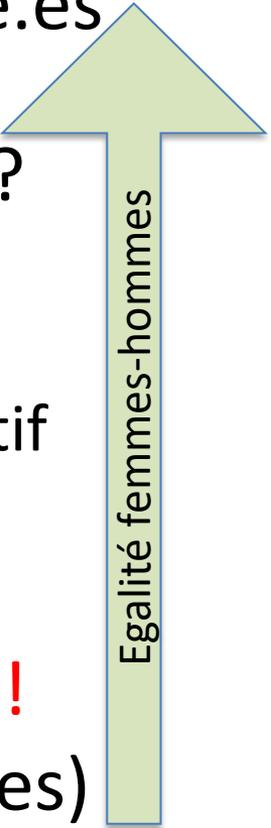
Des actions
spécifiques pour
réduire les inégalités
FH et renforcer la
position des femmes
si nécessaire (%?)

Des actions qui
favorisent la
participation
équitable FH dans
tout le processus de
l'action

Des actions pour
l'égalité en interne :
compétences, outils,
mais aussi égalité
prof. (%?)

EFH dans les méthodes d'évaluation

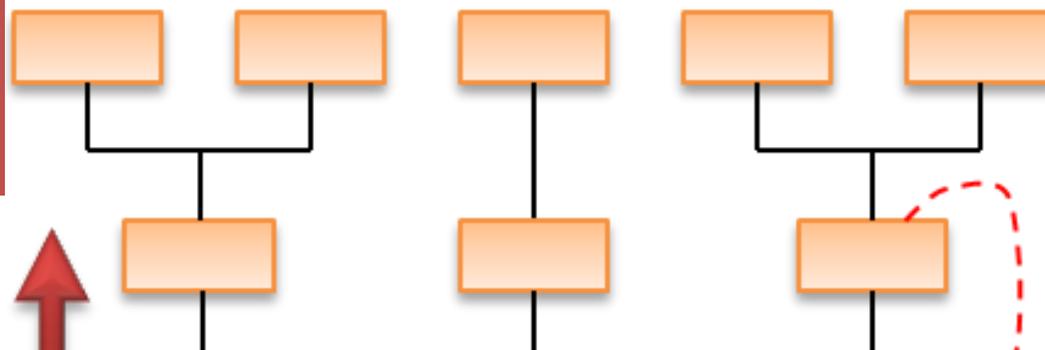
- Qui évalue? Où sont les bénéficiaires (évalué.es et/ou évaluateurs.trices)?
- On évalue quoi (indicateurs, questions clés) ?
 - Processus (on a fait ci et ça, x personnes etc.)
 - Résultats et objectifs spécifiques (moyen terme)
 - Impact (long terme) : évaluation ex-post? collectif
- Avec quels outils, méthodes : participatif? inclusif? technocratique?
- Quantitatif et qualitatif – **au delà du nombre!**
- Capitalisation et communication (Efh et autres)



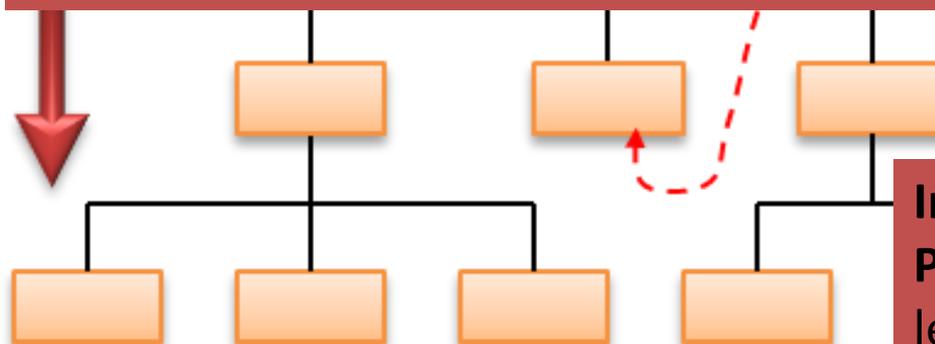
Egalité femmes-hommes

Indicateurs à différents niveaux

Indicateurs d'impact -> changement global pour FH, pour l'EFH (+/-)



Indicateurs de résultats -> Objectif(s) spécifique(s) effets du projet sur les bénéficiaires F et H, EFH -> « amélioration », « réduction », « augmentation »



Indicateurs de Processus : décrivent les actions (dont participation FH)

Des indicateurs différents selon les niveaux		Indicateurs (fg ++) – questions clés
Impact (objectif global) :	Contribuer à la citoyenneté active dans le quartier pour tous les habitant·es	Quartier : % + nbre FH (âge, profils ...) dans les comités, conseils, CA ... des structures locales, leaders d'actions locales etc ... innovations (budget participatif, genre)? Changement climat quartier (EFH), violences?
Objectif spécifique 1 :	Augmentation de la représentativité des jeunes 18 – 25 dans la prise de décision et des 15 – 18 dans les actions du CSCS	% + nbre 18 – 25 candidat·es et élu·es au CA, dans les commissions, des 15 – 18 leaders d'activités dans le Centre ... changements produits (modalités, sujets, priorités EFH ...)?
Résultat 1 : Jeunes filles et garçons (18 – 25) ont acquis infos et compétences pour participer à la prise de décision	Résultat 2 : Jeunes filles et garçons 15 – 18 sont impliqué.es dans actions CSCS sur « participation/citoyenneté »	% et nbre filles-garçons 18 - 25 (+ autres caractéristiques/identités) compétents, types compétences, envie de s'investir % et nbre filles-garçons 15 – 18 (+ autres caractéristiques/identités) régulièrement impliqué.es, dans quoi, apports ...
Actions R 1 : Faire audit de la représentativité dans les « prises de décisions » CSCS, mener entretiens et organiser groupes de discussions avec jeunes (mixtes/non mixtes), produire + restituer cartographie de la prise de décision, former jeunes aux modalités du CA, budgets ...	Actions R2 : Organiser café citoyen « jeune » + expo « la citoyenneté, c'est moi » (avec collègue?), former jeunes impliqué·es CSCS aux méthodes participatives, organiser avec les jeunes (fg) festival public « ensemble c'est tout »	Nombre d'ateliers, de participant.es FH, de jours de formation, d'outils créés (EFH), nombre entretiens et groupes discussion (<u>avec qui?</u>), qualité et quantité des données recueillies (<u>sur EFH?</u>), nombre et profils visiteurs expo/festival ...

Au delà du nombre de femmes/filles, l'égalité

Cadre logique : un outil pour résumer

Objectif global : Contribuer à la participation citoyenneté active dans le quartier X pour tous les habitant·es

Indicateurs d'impact :

Obj. spécifique 1 :

Augmentation de la représentativité des jeunes habitant·es dans la prise de décision et les actions du CSCS

Indicateurs

Résultat 1

Jeunes filles et garçons sont informé.es et formé.es sur modalités de prise de décision dans le CSCS

Indicateurs :

Activités (1.1, 1.2, etc.)

- Faire audit de la représentativité dans les « prises de décisions » CSCS
- Mener entretiens et organiser groupes de discussions avec jeunes (mixtes/non mixtes)
- Produire + restituer cartographie de la prise de décision

Stratégies et plan d'actions à détailler

Indicateurs de processus :

Résultat 2

Jeunes filles et garçons sont impliqué.es dans actions du CSCS vers le public sur le thème de la « participation/citoyenneté »

Indicateurs :

Activités (2.1, 2.2 etc.)

- Former les jeunes sur démo. participative
- Organiser café citoyen « jeune » + expo « la citoyenneté, c'est moi »
- Former jeunes impliqué·es CSCS aux méthodes participatives (recueil données, animation réunion ...)
- Organiser avec les jeunes (fg) festival public « ensemble c'est tout »

Stratégies et plan d'actions à détailler

Indicateurs de processus :

Obj. spécifique 2
Même chose ...

Information complémentaire éventuelle

- Pourquoi l'égalité femmes-hommes?
- L'écriture inclusive?
- Enjeux de la durée de l'action -> changement?
- Renforcement interne à l'organisation en EFH
- Nécessité des alliances stratégiques EFH
- Etc.

Merci pour votre attention



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET DE LA RÉGION CENTRE-VAL DE LOIRE

